

EL PRÀCTICUM

DIPLOMATURA DE MESTRE

ESPECIALITAT D'EDUCACIÓ MUSICAL

1. OBJECTIUS:

- Observar l'organització i funcionament d'un centre educatiu.
- Conèixer el marc legislatiu i el marc educatiu del centre.
- Afavorir l'alternança i contrastació entre teoria i pràctica en l'àmbit docent a partir dels coneixements adquirits, la documentació, l'observació, l'experiència i la reflexió.
- Posar-se en situació d'observar, reflexionar, actuar, participar i prendre decisions en les diverses situacions educatives que es presentin.
- Planificar, programar, realitzar i avaluar unitats didàctiques específiques.
- Col·laborar en la tasca educativa del centre.
- Aportar propostes innovadores en els diferents aspectes d'intervenció.
- Desenvolupar competències professionals.

2. LES PRÀCTIQUES A L'ESCOLA

2.1.- ETAPA D'OBSERVACIÓ

Aspectes a observar:

- **EL CENTRE. EL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE**
- **EL NEN I EL GRUP CLASSE.**
- **L'EDUCACIÓ MUSICAL:** El projecte curricular de música: Estudi i anàlisi dels objectius i dels continguts curriculars. L'aula de música.
- **ALTRA/ES MATÈRIA/ES.** El projecte curricular de l'altra matèria: Estudi i anàlisi dels objectius i dels continguts curriculars.
- Etc

Altres aspectes a observar:

Observació i reflexió de la tipologia i funcionament del centre escolar

El procés d'aprenentatge del nen. Les metodologies de treball. Els recursos didàctics i el material. La resolució de problemes. Les dinàmiques de grup. La temporalització dels continguts. L'ús de l'espai físic. El material. Les estratègies d'avaluació, etc.

Tasca a realitzar:

- **OBSERVACIONS REFLEXIVES**

Constatació per escrit de l'observació reflexiva dels temes abans esmentats i de les experiències pròpies que no constitueixin una intervenció pràctica. Vincular les observacions a la teoria treballada en la facultat.

2.2.- ETAPA DE COL·LABORACIÓ

COL·LABORACIÓ AMB EL CENTRE I TREBALL EN EQUIP AMB EL MESTRE TUTOR DE L'ESCOLA

INTERVENCIONS I DIARI INTERVENCIONS (veure Annex 1)

Tipus d'intervenció: 1. Classe completa amb programació, 2. Classe completa sense programació, 3. Fragment de classe amb preparació, 4. Fragment de classe sense preparació, 5. Menjador, 6. Pati, 7. Autocar, 8. Preparació festival, 9. Sortida excursió, 10...

El diari fa referència a les intervencions pràctiques realitzades per l'alumne i a les reflexions al respecte.

- **PROGRAMACIONS I UNITATS DE PROGRAMACIÓ**

Basant-nos en el P.C.C. del centre i en les bases psicopedagògiques haurem de plantejar els coneixements previs, les competències que treballem, els objectius a assolir, els continguts a treballar, les estratègies metodològiques que s'utilitzen, el disseny d'activitats d'aprenentatge i d'avaluació, la selecció i elaboració del material didàctic, la temporalització, la bibliografia i la discografia.

3. MEMÒRIA

Constatació per escrit del treball dut a terme durant el període de pràctiques.

BLOC I:

- OBSERVACIONS REFLEXIVES (veure etapa d'observació)
- BIBLIOGRAFIA COMENTADA.

BLOC II: (INTERVENCIONS AL CENTRE)

- DIARI D'INTERVENCIONS

Constatació escrita de les intervencions realitzades. Reflexió i observació de les pròpies experiències.

Organitzar els diaris d'intervencions cronològicament. Adjuntar programacions a les intervencions corresponents en el cas que se n'hagin fet¹

- CONCLUSIONS FINALS
- BIBLIOGRAFIA COMENTADA I DISCOGRAFIA.

BLOC III: (TREBALL DE RECERCA-ACCIÓ)

- Marc teòric conceptual en el què s'inscriu.
- Disseny del projecte de recerca-acció
- Aplicació pràctica. Mètodes d'observació utilitzats.
- Anàlisi dels resultats i conclusions.
- Revisió de la teoria després de la reflexió pràctica
- Bibliografia comentada i discografia.

¹ És obligat portar a terme una U.D a un nivell a decidir entre el/la practicant i el/la mestre/a tutor/a del centre, essent sempre però, diferent al que s'ha programat en el treball de recerca. A l'inici de les pràctiques es farà un diari per a cada intervenció i a mesura que s'avança en el temps només es farà diari si la intervenció ha estat significativa.

4. RELACIÓ ENTRE L'ALUMNE O L'ALUMNA I EL/LA TUTOR/A DEL CENTRE DE PRÀCTIQUES.

- Respecte, implicació i col·laboració.
- Treball en equip
- Establiment d'un calendari de trobades.

5.- TUTORIA DEL PRÀCTICUM A LA FACULTAT

OBJECTIUS DE LES TUTORIES

- Fer el seguiment del procés d'adquisició de nivells de competència del practicant.
- Debatre els temes proposats en les diferents sessions i/o debats virtuals.
- Facilitar la comunicació i l'intercanvi d'experiències entre companys.
- Procurar una atenció personalitzada.
- Organitzar l'aprenentatge autònom del practicant.
- Assessorar respecte a programacions, bibliografia, etc.

TASQUES OBLIGATÒRIES A REALITZAR PER L'ALUMNE

- Assistència obligatòria a les tutories
- Lliurament de les expectatives i les iniciatives
- Lliurament d'actes del grup de recerca
- Preparar els temes proposats per a debatre'ls a la tutoria
- Anar realitzant la memòria

6. FUNCIONS DEL TUTOR DEL CENTRE DE PRÀCTIQUES

- Facilitar la integració de l'alumne en pràctiques a la dinàmica de l'escola.
- Orientar el practicant respecte a la matèria i els nens individuals o grup classe.
- Fer el seguiment dia a dia de l'alumne practicant.
- Fer una valoració professional del procés de pràctiques de l'estudiant d'acord amb les orientacions de l'apartat d'avaluació.

7. REUNIONS EQUIP TUTORS-FACULTAT AMB TUTORS-ESCOLA

- Comentar i reestructurar, si cal, la guia de pràctiques.
- Reflexions a l'entorn de l'apropament de la teoria a la realitat de l'escola.
- Seguiment i avaluació dels practicants.

8. AVALUACIÓ DE LES PRÀCTIQUES

L'equip tutor de la Facultat avaluarà l'aprofitament formatiu del Pràcticum en base a les següents fonts d'informació:

- 1. INFORME QUALITATIU SOBRE L'ESTUDIANT, REDACTAT PEL MESTRE I/O DIRECTOR QUE S'ENCARREGUI DE LES SEVES PRÀCTIQUES AL CENTRE. ES VALORARAN ELS SEGÜENTS ASPECTES:**

DISPOSICIÓ DE L'ALUMNE/A

- Assistència i puntualitat
- Col·laboració amb el professorat del centre
- Disposició i iniciativa en les activitats escolars
- Relació amb els nens
- Interès per l'observació i la reflexió

INTERVENCIÓ DE L'ALUMNE EN LA MATÈRIA

- Propietat i claredat d'objectius
- Selecció de continguts adequats al nivell de la classe
- Metodologia
- Selecció i preparació del material didàctic
- Riquesa de recursos didàctics
- Domini de la classe
- Aportació d'innovacions

2. VALORACIÓ DE LA MEMÒRIA PER PART DE L'EQUIP TUTOR DE LA FACULTAT

Es valorarà

- Aspectes formals de presentació i estructura (estructuració temàtica, correcció lingüística, índex i paginació, etc)
- Les diferents parts de la memòria (correcció de fons dels apartats corresponents)
- La capacitat d' anàlisi i de síntesi.
- Les aportacions personals i les reflexions.
- Les cites bibliogràfiques.
- La valoració de la bibliografia emprada.
- Els annexos.
- Les innovacions aportades.
- Competències professionals adquirides.

3. PRESENTACIÓ I DEFENSA DELS TREBALLS DE RECERCA

Es valorarà

- L'exposició
- La capacitat d'autoavaluació, la capacitat de resposta.
- Les competències adquirides i demostrades

4. DEFENSA DE LA MEMÒRIA DAVANT UN TRIBUNAL FORMAT PER L'EQUIP TUTOR DE LA FACULTAT I EL PROFESSOR/A TUTOR/A DEL CENTRE DE PRÀCTIQUES.

Es valorarà

- L'exposició
- La capacitat d'autoavaluació, la capacitat de resposta.
- Les competències adquirides i demostrades

DIARI D'INTERVENCIONS

Intervenció núm. Data..... Tipus d'intervenció²

Curs i tema (si s'escau)..... Adjunta programació: si , no

Descripció de la intervenció

Observacions

Qüestions que se m'han plantejat (problemes, dubtes, curiositats...), solucions i fonts utilitzades, si s'escau.

Conclusions

Reflexiona: L'activitat realitzada t'ha ajudat a anar adquirint alguna de les competències de *determinades a l'Annex 2*?
Digues quina i per què?

² 1.Classe completa amb programació,2.Classe completa sense programació.3.Fragment de classe amb preparació, 4.Fragment de classe sense preparació, 5.Menjador,6.Pati, 7.Autocar,8.Preparació festival,9.Sortida excursió,10....

COMPETÈNCIES QUE EL PRÀCTICUM HA DE CONTRIBUIR A DESENVOLUPAR

Transversals	<p><i>Instrumentals.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitat d'organització i planificació ▪ Comunicació oral i escrita <p><i>Personals:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Treball en equip ▪ Habilitats en les relacions interpersonals <p><i>Sistèmiques:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Iniciativa i esperit emprenedor ▪ Adaptació a les noves situacions. Creativitat.
Específiques	<p>Saber fer</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitat per organitzar l'ensenyament en el marc dels paradigmes epistemològics de les àrees, utilitzant de forma integrada els saber disciplinars, transversals i multidisciplinars adequats al respectiu nivell educatiu. ▪ Capacitat per preparar, seleccionar o construir materials didàctics i utilitzar-los en els marcs específics de les diferents disciplines. ▪ Capacitat per promoure la qualitat dels contextos (aules i centres) en els que es desenvolupa el procés educatiu per tal de garantir el benestar dels alumnes. ▪ Capacitat per utilitzar l'avaluació en la seva funció pedagògica com a element regulador i promotor de la millora de l'ensenyament, de l'aprenentatge i de la seva pròpia formació.
	<p>Saber estar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitat de relació i comunicació així com d'equilibri emocional en les diferents circumstàncies de l'activitat professional. ▪ Capacitat per treballar en equip amb els companys com a condició necessària per a la millora de la seva activitat professional, compartint sabers i experiències. ▪ Capacitat per dinamitzar amb l'alumnat la construcció participada de regles de convivència democràtica i encarar i resoldre de forma col·laborativa situacions problemàtiques i conflictes interpersonals de diversa naturalesa. ▪ Capacitat per col·laborar en els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn.
	<p>Saber ser</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tenir una imatge realista de sí mateix, actuar segons les pròpies conviccions, assumir responsabilitats, prendre decisions i relativitzar les possibles frustracions. ▪ Assumir la dimensió ètica del mestre potenciant en l'alumnat una actitud de ciutadania crítica i responsable. ▪ Capacitat per assumir la necessitat del desenvolupament personal continu, mitjançant l'autoavaluació de la pròpia pràctica.
	<p>Saber</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitat per a treballar, valorar i comprendre la complexitat dels processos socials, educatius i d'organització.